**ТЕМА: «Геометрическая сказка»**

(Средняя группа.)

**Образовательная область:** «Познание»

**Интеграция областей:** «Социализация», «Коммуникация», «Физическая культура», «Безопасность».

**Цель:**

Развивать интерес к математике

**Интегрированные программные задачи:**

**Образовательные:**

Упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядковом счете до 5; Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Закреплять представление о том, что фигуры могут быть разных размеров, цвета и разной формы. Учить сравнивать предметы по толщине. Закрепить сравнивать предметы по длине и ширине.

**Развивающие:**

Развивать умение находить решение проблемных задач.

**Воспитательные:**

 Воспитание доброжелательности, желание оказать помощь другу.

**Оборудование: два замка,** карандаши; картинки с изображением предметов овальной, круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы; карточки с цифрами от 1 до 5.

2014г.

Ход деятельности:

**Воспитатель:** - Здравствуйте ребята. Вы меня узнаете? (да.) Я королева. Пришла я к вам из сказки. Вы любите сказки? Молодцы! Сегодня я предлагаю вам послушать и побывать в сказке, какой еще никто не слышал. Хотите?

**Дети**: - Да, хотим.

**Воспитатель:** - А называется она «Геометрическая сказка».

А услышим мы её только тогда, когда сами превратимся в фигурки.

- Тогда начинаем волшебные превращения. Раз, два, три, геометрической фигурой будешь ты. (*Дети получают на шею геометрические изображения, тем самым превращаясь в геометрические фигуры).*

- Ну вот, теперь вы не просто девочки и мальчики, вы геометрические фигуры. Ваши имена – названия ваших геометрических фигур.

 Итак, слушайте внимательно.

-В некотором Математическом царстве Геометрическом государстве вот таком *(показ* *замка сказочного, перед этим он накрыт простынкой)* жили геометрические фигуры. Ребята, а как вы думаете, что это были за геометрические фигуры?

**Дети:** Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

**Воспитатель:** -Вот они (показ геометрических фигур)

Сколько их ? Считаем . (5 фигур)

Какого они цвета?

**Дети:** Красный, синий, желтый, зеленый, белый.

**Воспитатель:** Правильно. Давайте вспомним, чем они похожи и чем отличаются друг от друга.

**Дети:** Отличаются: по цвету, форме и размеру; похожи: все они геометрические фигуры

**Воспитатель:** Жили геометрические фигуры дружно, не тужили и любили играть в разные игры. И для нас с вами приготовили игру.

Игра « На что похоже »

Воспитатель показывает карточки с предметами, а дети должны определить, на какие геометрические фигуры они похожи.( мяч-круг, телевизор-квадрат, компьютер-прямоугольник, крыша дома-треугольник)

Игра «Наведи порядок»

На каждой фигуре стоит цифра 1,2, 3, 4, 5. Фигуры в разном порядке. Надо поставить фигуры по порядку.

 **Воспитатель:** - Как замечательно мы поиграли! А сказка наша продолжается. Однажды приключилась с геометрическими фигурами беда. Пролетал над царством государством злой волшебник, увидел, как весело играют геометрические фигуры, и решил забрать одну из них. И знаете, ребята, кого он забрал? Я вам сейчас загадаю загадку:

 **У** **меня всего по три:**

**Три угла, три стороны.**

**Как меня ты не крути —**

**Все равно их будет три!**

**Дети:** Треугольник.

**Воспитатель:** Остались круг, квадрат, прямоугольник, овал одни. Поплакали, погоревали они, да делать нечего, надо идти друга из беды выручать. Ребята, а мы поможем фигурам?

**Дети:**  Да!

**Воспитатель:** Ну, тогда отправляемся в путь!

Физминутка

Мы к лесной лужайке вышли

Поднимая ноги выше

(Дети маршируют и подходят к разложенным на полу геометрическим фигурам)

На прямоугольник прыгнем,

Круг тихонько обойдем,

Через треугольник перепрыгнем.

( Дети производят соответствующие действия и подходят к двум дорожкам)

**Воспитатель:** Ребята, мы подошли к двум дорожкам. Какие они по размеру? По цвету?

**Дети:** Короткая и узкая, длинная и широкая, желтая и синяя.

**Воспитатель:** По какой дорожке мы с вами пойдем?

**Дети:** Нас много, поэтому мы пойдем по широкой дорожке.

**Воспитатель:**  А где лежит широкая дорожка, узкая?

**Дети:** Широкая дорожка лежит слева, а узкая справа.

(Дети переходят через дорожки и садятся за столы )

**Воспитатель:** Сказка наша продолжается. Вот идут фигуры тропинками извилистыми, с кочки на кочку перескакивают и пришли на полянку, сколько же здесь цветов. А давайте мы их посчитаем. Ой! Ребята, здесь большая пропасть.

Ребята, как нам её перейти? А вот ребята две дощечки. Посмотрите, как вы думаете, какая дощечка нам подойдет? Я положу дощечки друг на друга, сравните их по ширине. Одна дощечка широкая значит толще, другая узкая значит она будет -тоньше. По какой же дощечке мы пойдем. (которая толще). Правильно, которая толще. Она прочнее.

**Воспитатель:** Вот мы и перешли пропасть! Отправляемся дальше.

Шли, шли геометрические фигуры, и пришли в царство- государство, где злой волшебник жил. Подошли они к его дворцу, смотрят, а вокруг много разных геометрических фигур. Стали они просить наших друзей: «Заколдовал нас злой волшебник! Расколдуйте нас, пожалуйста!» Все они стали одного цвета (белого).

Для того чтобы расколдовать геометрические фигуры зажгите в них волшебные огонечки по образцу.

( Дети раскрашивают геометрические фигуры по образцу)

 **Воспитатель:** Молодцы! Справились с заданием злого волшебника.

Узнал злой волшебник, что прямоугольник, круг, квадрат и овал пришли в его царство, рассердился и приказал им выполнить несколько заданий.

 1 задание. Работа с карточками. Выбрать на карточке самого толстого героя сказки (из трех представленных) и самого тонкого. Сказать, кто толще - Винни Пух или муравей. Разложить по порядку героев сказки по толщине (самый толстый, тоньше, тонкий или худой).

2 задание *«Какой фигуры не хватает?».* Таблица в ней ряд геометрических фигур, одна клетка пустая. Вот какой фигуры там нет.

 **Воспитатель:** Узнал злой волшебник, что геометрические фигуры выполнили его задание и отпустил треугольник. Вмиг треугольник оказался со своими друзьями и все вместе они вернулись в свое царство-государство. Ребята и нам надо в группу. Раз, два –покружились. В нашей группе очутились. А наша сказка подошла к концу. Ребята, как говорится: «Вот сказочки конец, а кто слушал молодец».

Вы сегодня на занятии очень хорошо работали. Правильно думали и мыслили. Активно отвечали на вопросы. Молодцы! До свидания.

Литература.

1. И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
2. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
3. Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Комплексные занятия по программе.