

**План работы со слабоуспевающими детьми
МКОУ «Бояновичская средняя школа»
в 2020 -2021 учебном году**

Цели:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по предметам;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Признаки отставания - начало неуспеваемости учащихся

1. Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.
2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.
3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.
4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, пугает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.
6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

Основные способы обнаружения отставаний учащихся

- наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

Основные признаки неуспеваемости учащихся

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.

2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

7. Работа с родителями слабоуспевающих детей

Работа без привлечения к помощи родителей невозможна. Родительский контроль важен при выполнении домашних заданий, посещениях дополнительных занятий учеником, а также для контроля посещения школы. Родители должны приходить в школу по первому требованию учителя, проявлять искреннюю заинтересованность в успехе своего ребенка. Они обязаны помогать в освоении пропущенного учебного материала путем консультаций с учителем – предметником или самостоятельных занятий.

- Психологическое сопровождение родителей слабоуспевающего ребенка
- Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)
- Совместная практическая деятельность слабоуспевающего ребенка и родителей
- Поддержка родителей слабоуспевающих детей на уровне школы.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- ✓ круглые столы;
- ✓ информационно-практические беседы;
- ✓ информационные лектории с элементами практикума;
- ✓ обучающие семинары;
- ✓ творческие лаборатории родителей;
- ✓ родительские педагогические тренинги;
- ✓ родительско-ученические мероприятия;

**План работы со слабоуспевающими учащимися
на 2020 - 2021 учебный год**

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, районные контрольные работы).	Октябрь - май	Учителя-предметники
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими слабые знания.	Октябрь - май	Учителя-предметники
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Октябрь Ноябрь Январь Апрель	Учителя-предметники
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года	Учителя-предметники
5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса(диагностические карты)	В течение учебного года	Учителя-предметники
6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение учебного года	Учителя-предметники
Индивидуальная работа предметных МО, учителей-предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися		
1. Разработка руководителями предметных МО методических рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.	октябрь	Руководители МО
2. Составление плана мероприятий МО по организации индивидуальной работы с учащимися.	ноябрь	Руководители МО
3. Выявление учащихся, сильно выделяющихся (в слабую сторону) на фоне всего класса.	Постоянно	Учителя-предметники
4. Определение причин неуспешности обучения учащегося по предмету.	По факту	Учителя-предметники
5. Осуществление диагностики знаний учащегося.	Постоянно	Учителя-предметники
6. Составление индивидуальных диагностических карт и планов работы.	По факту	Учителя-предметники
7. Подбор дидактического материала.	Постоянно	Учителя-предметники
8. Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время.	Постоянно	Учителя-предметники
9. Информирование классного руководителя или непосредственно родителей о результатах обучения учащегося.	Постоянно	Классный руководитель, Учителя-предметники
10. Отчёт учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися	Ежемесячно	Руководители МО, учителя-предметники
Работа классного руководителя со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися		

1. Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.	Октябрь	Классные руководители
2. Посещения семьи слабоуспевающего учащегося.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
3. Работа с учителями-предметниками по проблемам слабоуспевающих учащихся.	Постоянно	Классные руководители, учителя-предметники
4. Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления социальных проблем учащегося.	В течение года	Классные руководители
5. Контроль посещения уроков слабоуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).	Ежедневно	Классные руководители
6. Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка.	В течение года	Классные руководители
7. Отчет классного руководителя по работе со слабоуспевающими учащимися.	Ежемесячно	Классные руководители
Работа заместителя директора по учебно-воспитательной работе		
1. Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.	сентябрь	
2. Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.	Ноябрь Декабрь Март	Информацию предоставляют классные руководители.
3. Собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителю включить обязательно: 1. индивидуальную работу по ликвидации пробелов. 2. ведение тематического учета знаний слабых детей. 3. ведение работ с отражением индивидуальных заданий.	Ноябрь Декабрь Март	Учителя - предметники
4. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.	По итогам четверти	Учителя - предметники
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).	Согласно графика	
6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.	Выборочно, по ситуации	Учитель – предметник, классный руководитель

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.
При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Индивидуальный план работы по географии с учеником 7 класса График занятий

Дни занятий	Вторник, среда
Класс	7
Вид занятий	Индивидуальные занятия
Время	7.50-8.20ч
Количество	1 учащийся ()

Учащийся имеет неудовлетворительную оценку по географии за 1 четверть. Это связано с тем, что он не может усваивать учебный материал на уроке, так как невнимателен, часто отвлекается, пропускает занятия. На уроке не работает, домашние задания не выполняет, отсутствуют действенные мотивы учения. С контрольными, практическими работами не справляется.

Планируемая работа:

№ п/п	Изучаемый материал	Мероприятия	Отметка о выполнении	Дата
1.	Материки и океаны на поверхности Земли	Чтение материала и выделение необходимой информации с помощью вопросов учителя.	+	
2.	Материки и части света	Выполнение заданий в контурной карте.	+	
3.	Особенности рельефа Земли	Чтение материала и выделение необходимой информации с помощью вопросов учителя. Работа с картой.	+	
4.	Климатообразующие факторы. Климаты Земли.	Чтение материала и выделение необходимой информации с помощью вопросов учителя.	+	
5.	Размещение вод суши.	Комментированное чтение. Выполнение заданий (тетрадь-тренажер)	+	
6.	Природа Земли: главные закономерности	Контрольный срез	+	
7.	Заселение Земли человеком.	Чтение материала и выделение необходимой информации с помощью вопросов учителя.	+	
8	Сколько людей живет на Земле?	Чтение материала и выполнение заданий.	+	
9.	Размещение людей на планете	Чтение материала и выполнение заданий рубрики «Мои географические исследования»	+	
10	Народы, языки и религии мира.	Чтение материала и выполнение заданий рубрики «Мои географические исследования»	+	

11.	Хозяйственная деятельность людей	Чтение материала и выполнение заданий рубрики «Мои географические исследования»	+	
-----	----------------------------------	---	---	--

План индивидуальной работы для учащегося 8 класса
, имеющего неудовлетворительную отметку
по химии за 1 четверть
план занятий (на ноябрь и декабрь)

№п/п	Дата и время	Тема занятия	Контроль	Итог
1	Вторник 8.00-8.20	Химические элементы	Выучить знаки химических элементов	
2	Вторник 8.00-8.20	Простые и сложные вещества	Уметь различать по формуле простое и сложное вещество	
3	Вторник 8.00-8.20	Относительная атомная и молекулярная массы	Уметь рассчитывать молекулярную массу	
4	Вторник 8.00-8.20	Вычисления по химическим формулам	Уметь рассчитывать массовые доли элементов в сложном веществе	
5	Вторник 8.00-8.20	Вычисления по химическим формулам	Уметь выводить химические формулы по массовым долям элементов	
6	Вторник 8.00-8.20	Валентность	Определять валентность по формуле веществ	
7	Вторник 8.00-8.20	Валентность	Уметь составлять химические формулы по валентности	
8	Вторник 8.00-8.20	Решение задач		
9	Вторник 8.00-8.20	Итоговое тестирование		

План индивидуальной работы для учащегося 7 класса, имеющего неудовлетворительную
отметку по биологии за 1 четверть
план занятий (на ноябрь и декабрь)

№п/п	Дата и время	Тема занятия	Контроль	Итог
1	Понедельник 8.00-8.20	Организм. Природное сообщество. Экосистема.	Выучить определения	
2	Пятница 8.00-8.20	Эволюционное учение	Знать определения и движущие силы эволюции	
3	Понедельник 8.00-8.20	История развития жизни на Земле	Знать названия эр жизни в правильной последовательности	
4	Пятница	Систематика растений	Знать порядок	

	8.00-8.20		систематических категорий у растений	
5	Понедельник 8.00-8.20	Систематика животных	Знать порядок систематических категорий у животных	
6	Пятница 8.00-8.20	Царство Растения	Называть основные признаки растений, их жизненные формы	
7	Понедельник 8.00-8.20	Водоросли	Знать особенность строения и отделы водорослей	
8	Пятница 8.00-8.20	Высшие растения	Называть черты строения высших растений	
9	Понедельник 8.00-8.20	Споровые растения: мхи, плауны, папоротники	Знать представителей споровых	
10	Пятница 8.00-8.20	Итоговое тестирование		

**План работы
с неуспевающими учащимися по немецкому языку
на 2 четверть 2020 - 2021 уч. года.**

Цель:

-ликвидация пробелов у учащихся и создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Задачи:

- выявление причин неуспеваемости;
- выявление и ликвидация пробелов в знаниях;

1. Индивидуальная работа на уроке

- a) Специальные задания для индивидуальной работы в классе.
- b) Работа во временных микро- группах по однородным пробелам.
- c) Наряду с письменными домашними заданиями ученику давать теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке.
- d) Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня.
- e) Использование карточек - подсказок, тренажеров.
- f) Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).

2. Индивидуальная работа во внеурочное время

- a) Дополнительная работа по индивидуальным карточкам (один раз в неделю).
- b) В каждом домашнем задании – задания на повторение.
- c) Индивидуальные консультации после уроков, на каникулах.
- d) Беседы с родителями, классным руководителем.

3.Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
Организация самостоятельной работы вне класса	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

План работы с неуспевающим учащимся 8 класса на II четверть.

№	Тема занятия	Сроки	Выполнение
1	Температура и тепловое равновесие	11.11.20 8:00	+
2	Внутренняя энергия	13.11.20 8:00	+
3	Способы изменения внутренней энергии	18.11.20 8:00	+
4	Теплопроводность, конвекция и излучение	20.11.20 8:00	+
5	Количество теплоты, удельная теплоёмкость.	25.11.20 8:00	+
5	Решение задач на расчет количества теплоты при нагревании тел	27.11.20	+

		8:00	
6	Решение задач на расчет количества теплоты	02.12.2 0 8:00	+
7	Агрегатное состояние вещества	04.12.2 0 8:00	+
8	Плавление и отвердевание тел. Удельная теплота плавления.	09.12.2 0 8:00	+
9	Решение задач на расчет количества теплоты на плавление тел.	11.12.2 0 8:00	+
10	Решение задач на расчет количества теплоты на плавление тел.	16.12.2 0 8:00	+
11	Испарение и конденсация. Насыщенный пар.	18.12.2 0 8:00	+
12	Кипение Удельная теплота парообразования.	23.12.2 0 8:00	+
13	Решение задач на расчет количества теплоты необходимого для парообразования	25.12.2 0 8:00	+
14	Решение задач на расчет количества теплоты.	28.12.2 0 8:00	+

**План работы
с неуспевающими учащимися по математике
на 2 четверть 2020 - 2021 уч. года**

Пояснительная записка

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов.

Что же такое неуспеваемость?

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса, слабое развитие познавательных процессов, слабое развитие навыков учебного труда, Недостатки воспитанности, недисциплинированность, отрицательное отношение к учению, большие проблемы в фактических знаниях ученика и его умения. и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Виды помощи в учении:

- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником

Профилактика неуспеваемости

Контроль подготовленности учащихся

Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания

Изложение нового материала

Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал

Самостоятельная работа учащихся на уроке

Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль

Организация самостоятельной работы вне класса

Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

План работы с неуспевающими учащимися

1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей;

выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации

2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: психологом, врачом, с самим ребенком
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика и корректирование по мере необходимости
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий в течение учебного года.

1. Цели:

- 1) Выполнение Закона «Об образовании».
- 2) Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

2. Задачи:

- 1) Создать условия для успешного усвоения учебных программ обучающимися.
- 2) Выбрать те педагогические технологии для организации учебного процесса, которые позволят повысить мотивацию у слабоуспевающих учеников.
- 3) Изучить особенности слабоуспевающих обучающихся, причины их отставания в учебе и слабой мотивации.
- 4) Формировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду.
- 5) Сохранять и укреплять здоровье учеников.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

<i>Этапы урока</i>	<i>Виды помощи в учении</i>
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
Организация самостоятельной работы вне класса	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

Профилактика неуспеваемости

<i>Этапы урока</i>	<i>Акценты в обучении</i>
Контроль подготовленности учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
Изложение нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
Самостоятельная работа обучающихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль.
Организация самостоятельной работы вне класса	Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

План работы с и неуспевающими обучающимися

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют	Сентябрь

быстрой ликвидации.	
2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком.	Сентябрь
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. Дальнейшая его корректировка.	Сентябрь (далее корректировать по мере необходимости)
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий.	В течение учебного года
5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года
6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником.	В течение учебного года

**Индивидуальный план работы
по ликвидации пробелов в знаниях за 1 четверть 2020-2021 учебного года
по математике**

<i>ученика</i>	<i>Содержание материала</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Сроки</i>
Алгебра 8 кл	Рациональные выражения.	Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей.	В течение четверти (понедельник, среда с8.00 до8ч25м.)
	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	Формулировать основное свойство рациональной дроби и применять его для преобразования дробей.	
	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Выполнять сложение, вычитание рациональных дробей	
	Умножение дробей. Деление дробей	Выполнять умножение и деление рациональных дробей.	
	Возведение дроби в степень.	Выполнять возведение дроби в степень.	
Геометрия 8 кл	Четырехугольники. Параллелограмм. Прямоугольник	формулировать определение, свойства параллелограмма, прямоугольника, изображать и распознавать эти четырехугольники; применять при решении задач	В течение четверти (вторник, четверг с8.00 до8ч25м.)
	Четырехугольники. Ромб Квадрат. Трапеция	формулировать определение, свойства ромба, квадрата, трапеции, изображать и распознавать эти четырехугольники; применять при решении задач	
	Четырехугольники. Решение задач по теме «Четырехугольники»	Решение задач по теме «Четырехугольники»	

	Четырёхугольники. Решение задач по теме «Четырёхугольники»	Решение задач по теме «Четырёхугольники»	
	Решение задач на построение	Решение задач на построение с помощью циркуля и линейки без делений.	

**Индивидуальный план работы
по ликвидации пробелов в знаниях за 2 четверть 2020-2021 учебного года
по геометрии**

<i>ученика</i>	<i>Содержание материала</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Сроки</i>
2 учащихся	Понятие площади многоугольника.	Знать основные свойства площадей. Применение использования теоретического материала в ходе решения задач.	В течение четверти (вторник, четверг с8.00 до8ч25м.)
	Площадь прямоугольника	Знать формулу площади прямоугольника. Применение формулы в процессе решения задач	
	Решение задач на вычисление площади прямоугольника	Отработка навыков применение формулы в процессе решения задач	
	Площадь параллелограмма	Знать формулу площади параллелограмма. Применение формулы в процессе решения задач	
	Решение задач на вычисление площади параллелограмма	Отработка навыков применение формулы в процессе решения задач	
	Площадь треугольника	Знать формулу площади треугольника. Применение формулы в процессе решения задач	
	Решение задач на вычисление площади треугольника	Отработка навыков применение формулы в процессе решения задач	
	Площадь трапеции	Знать формулу площади трапеции. Применение формулы в процессе решения задач	
	Решение задач на вычисление площади трапеции	Отработка навыков применение формулы в процессе решения задач	
	Площадь ромба	Знать формулу площади ромба. Применение формулы в процессе решения задач	
	Решение задач на вычисление площади ромба	Отработка навыков применение формулы в процессе решения	

		задач	
	Теорема Пифагора	Формулировка теоремы и математическая запись теоремы	
	Решение задач на применение Теоремы Пифагора	Применение теоремы Пифагора в ходе решения задач.	
	Теорема, обратная теореме Пифагора	Рассмотреть теорему и её применение в процессе решения задач.	
	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	Совершенствовать навыки решения задач на применение теоремы Пифагора и теоремы, обратной теореме Пифагора.	
	Контрольная работа по теме «Площадь»	Проверить знания, умения и навыки учащихся по теме «Площадь»	

План работы с неуспевающими учащимися 9 класса по математике.

Пояснительная записка.

В настоящее время эффективность деятельности всей системы образования напрямую связана с результатами государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.

Каждое образовательное учреждение несет ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг, в связи, с чем возникает потребность в получении информации о реальных результатах деятельности учителя и ученика и их динамике, в выявлении факторов, на них влияющих. Для решения этих задач становится актуальным построение системы мониторинга качества образования.

В практику работы образовательных учреждений прочно вошло понятие «учащиеся группы риска», под которыми понимается группа обучающихся, у которых вероятность получения неудовлетворительной отметки (балла, ниже установленного минимального) на экзамене достаточно высока. Эти учащиеся требуют повышенного внимания со стороны администрации образовательного учреждения, учителей-предметников и родителей.

Надежным результативным средством подготовки к итоговой аттестации этих школьников и обеспечения им возможности успешно её пройти является индивидуальная работа с учащимися

Для учащихся «группы риска» индивидуальная работа с учителем должна, в первую очередь, носить компенсирующий характер, т.е. быть направлена на ликвидацию тех или иных пробелов, выявленных по результатам контрольных работ.

2 учащихся 9 класса.

Время проведения дополнительных занятий – вторник 8ч00мин- 8ч 30мин,14ч 10мин.

Основные причины отставания по математике:

- 1) низкий темп работы на уроке.
- 2) нет систематической подготовки к урокам.
- 3) недостаточный контроль со стороны родителей.
- 4) низкая учебная мотивация у учащихся и родителей.

Цель: работа по основным темам курса математики за 1-2 четверти, отработка вычислительных навыков учащихся, чтобы сдать ОГЭ и получить аттестат за основное образование.

Задачи:

1. Выявить затруднения учащихся по математике.
2. Определить для каждого учащегося планируемый результат (по итогам контрольных работ).

Учитывая психологические особенности учащихся «группы риска», реализация образовательного маршрута осуществляется ежедневно на уроках и индивидуальных занятиях и индивидуально-групповых занятиях.

Также дополнительные занятия по коррекции знаний учащихся проводятся в рамках консультаций.

Индивидуально – коррекционная работа с неуспевающими учащимися:

- консультирование;
- дополнительные занятия;
- оказание помощи в планировании учебной деятельности;

План работы со слабоуспевающими учащимися:

Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику; для лучшего усвоения использовать опорные конспекты, памятки.

Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся.

Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в специальных тетрадях по предмету.

Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел, с целью поддержать его, показать, что все заинтересованы в его успехе.

Индивидуально – консультативная разъяснительная работа с родителями неуспевающих детей

Выделить «проблемные» темы для учащихся и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях по этим темам.

План работы

№	Тема отрабатываемого материала	Дата	Примечание
1	Решение уравнений с одной переменной.		
2	Решение неравенств с одной переменной.		
3	Уравнения с двумя переменными.		
4	Решение систем уравнений с двумя переменными.		
5	Неравенства с двумя переменными.		
6	Решение систем неравенств с двумя переменными.		

Учитель математики Голышева Т.М..

**Сравнительный анализ качества знаний за 1 и 2 четверть
МКОУ «Бояновичская средняя школа».**

Предметы	К/з за 1 четверть	К/з за 2 четверть	% увеличения	% уменьшения
Русский язык	33%	39%	6%	
Литература	57%	56%		1%
Математика	41,8%	38%		3,8%
Алгебра	35%	50%	15%	
Геометрия	35%	48%	13%	
Информатика	49%	61%	12%	
Немецкий язык	49%	51%	2%	
Физика	40%	46%	6%	
Биология	59%	67%	8%	
Химия	56%	57%	1%	
География	46%	52%	6%	
История	57%	67%	10%	
Обществознание	54%	72%	18%	
Астрономия	100%	100%		
Окруж. мир	43%	35%	8%	
Родной язык	45%	49%	4%	
Черчение	69%	66%		3%
Музыка	80%	85%	5%	
ИЗО	83%	83%		
Литер. чтение	60%	60%		
Краеведение	83%	100%	17%	
Светская этика	65%	65%		
ОБЖ	56%	73%	17%	
Технология	98%	97%		1%
Шахматы	100%	97%		3%
Физкультура	100%	86%		14%
Количество учащихся, не усвоившие образовательные программы	5 учащихся	2 учащихся		

Результат:

- согласно данным, приведенных в таблице, качество знаний по многим предметам увеличилось, но есть и уменьшение по некоторым предметам;
- количество неуспевающих сократилось на 3 учащихся

Вывод: методы, которые используют учителя по увеличению качества знаний – работают и их стоит применять дальше.

Протокол №1
Педагогического совета МКОУ «Бояновичская средняя школа»

От 14.01.2021 года.

Присутствовало 15 учителей.

Повестка дня:

1. Подведение итогов за 2 четверть (1 полугодие);
2. Анализ результатов муниципальной олимпиады;
3. Итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ);
4. Анализ проведения всероссийского мониторинга по русскому языку, математике, обществознанию
5. Аттестация педагогических работников;
6. Разное.

Слушали:

1. По первому вопросу выступила завуч школы: Иванова С.Н. - во второй четверти аттестовались 81 учащийся. Отличников 2 (Было три в первой четверти); хорошистов 28 (было 25); неуспевающих 4 (было 6). Наблюдается увеличение качества знаний по русскому языку (6%), алгебре (15%), геометрии (13%), информатике (12%), биологии (8%), истории (10%), обществознанию (18%), краеведению (17%), ОБЖ (17%). Уменьшилось качество знаний по физкультуре (на 14%), на (3,8%) по математике. На персональный контроль учителей, сдерживающих повышение качества образования в школе поставить: Голышеву Т.М, Зуеву К.М, Лаврову А.А. Этим учителям подготовить индивидуальные планы по работе с неуспевающими.

2. В муниципальном этапе школа приняла участие в 10 олимпиадах: 0 баллов получил только один учащийся 9 класса по математике. Победитель олимпиады по биологии – ученица 9 класса Косоротикова Яна. (справка прилагается).

3. С результатами всероссийского мониторинга (Диагностические контрольные работы), проводимого в 10 классе, познакомила директор школы: Панова М.П. В 10 классе у нас одна учащиеся. Мониторинг в школе проводился только по русскому языку и был выполнен на 5. По району самый высокий рейтинг. По остальным двум предметам по уважительной причине мониторинг не проводился.

4. Директор школы назвала учителей, которые должны до 1 сентября 2021 года пройти аттестацию на первую категорию. Для стимулирования учителей к прохождению аттестации на 1 и высшую категорию в положение о стимулировании единогласно был внесён пункт «о премировании учителей с 1 категорией до 20%, с высшей категорией до 25%, потому что учителя в последнее время не хотят повышать свою квалификацию и аттестовываются на соответствие занимаемой должности.

5. Обсудили приказ Министра просвещения России С. Кравцова «Об изменениях порядка проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2021 году». Познакомились с новым порядком выдачи аттестатов с 1 января 2021 года.

Решение педсовета:

1. Признать работу педколлектива за вторую четверть удовлетворительной.
2. Учителям (вышеперечисленным) подготовить индивидуальные планы работы с отстающими детьми.
3. Кл. руководителям или учителям – предметникам довести результаты олимпиад до детей и их родителей.
4. Верущкиной Г.А, Никишиной В.К. классным руководителям 9 и 11 класса довести до детей и их родителей об изменении порядка проведения ЕГЭ и ОГЭ.

- Учителям: Никишиной В.К, Верушкиной Г.А, Прохоровой К.С, Сидоровой А.В, Анисину В.И, Гольшевой Т.М, Зуевой К.М пройти аттестацию на первую категорию до 1 сентября 2021 года.

Председатель
Секретарь

Панова М.П.
Иванова С.Н.