**Технологическая карта.**

**Предмет: Математика. Класс:3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание урока:** | |
| **Тип урока** | Закрепление знаний |
| **Цели урока** | **Образовательные.**   * Закрепление знаний таблицы умножения и деления. * Закрепление умений решать задачи изученных видов: на уменьшение и увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц. * Закрепление умений распознавать площадь и периметр прямоугольника и квадрата. * Активизация мыслительной деятельности.   **Развивающие.**   * Развитие памяти и внимания. * Развитие отдельных логических операций: умение анализировать и обобщать, сравнивать, делать умозаключения и выводы. * Активизация творческой и познавательной активности учащихся.   **Воспитательные.**   * Воспитание взаимопомощи и дружелюбия. * Воспитание интереса к предмету. |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные:**распознавать и называть геометрические фигуры; вычислять площадь и периметр прямоугольника; анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между вопросом и условием задачи, определять порядок и количество действий для решения задачи, объяснять выбор действий; записывать, читать, сравнивать числа; устно выполнять вычитание и сложение, деление и умножение чисел.  **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД**: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей; прочно и осознанно овладевать математическими умениями.  **Познавательные УУД:** учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; устанавливать причинно-следственные связи; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к математике, стремление использовать в повседневной жизни математические умения.  **Коммуникативные УУД:** формировать своё мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.  **Личностные УУД:** развивать образное и логическое мышление; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач; закладывать основы математических знаний. |
| **Ход урока:** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока и дидактические задачи*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Методические комментарии*** |
| **1.Орг. момент.**  Создание доверительной атмосферы, снижение тревожности | 1. Начинается урок. Прозвенел для всех звонок. 2. Я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе! Мы добры, приветливы, спокойны, мы все здоровы. Глубоко вдохните и выдохните.   Я вам желаю активной работы на уроке и хорошего настроения. | Дети обмениваются положительными эмоциями. Происходит эмоциональный контакт. | Быстрота включения учащихся в деловой ритм, кратковременность, готовность класса и оборудования к уроку. |
| **2.Мобилизующий этап.**  1). Мотивационный компонент  Эмоциональный подъем. Создание эмоционального положительного настроя на работу всех учеников. | -Ребята, я нашла на столе письмо.  Адресовано оно нашему классу. Давайте его прочтём:  *«Здравствуйте, ребята! Я захотел прийти к вам в гости и приготовил для вас сюрприз.»*  **(слайд № 2) –Гимнастика для ума.**  Нужно будет справиться со всеми заданиями.  - Вы готовы?  - А что нам поможет справиться с заданиями?  - Нашими помощниками будут умения, знания и старания. | Учащиеся заинтересованно слушают.  - Да!  - Наши знания и умения по математике.  Дружба, взаимопомощь. | Активизация познавательного интереса у учащихся |
| 2)Определение девиза урока  3) Называют тему, постановка целей урока.  Создание условий для:  -актуализации полученных знаний;  -для формирования умения ставить цели урока. | Слайды3-5 №  -Назовите тему нашего урока.  На слайде записана тема **(слайд № 6)**  -Скажите, верны ли наши предположения?  -Это урок повторения или будем изучать новую тему?  -Поставьте от данной темы цели – чему мы будем учиться?  -На уроке нашими помощниками будут такие арифметические знаки – как « деление» и «умножение» и конечно таблица умножения и деления. | Ученики высказывают свои предположения:  -Так как мы закончили изучение таблицы умножения, то будем ее повторять, решать примеры на табличное деление и умножение.  Решать задачи на деление и умножение: на сравнение чисел,  на увеличение и уменьшение в несколько раз на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  Находить площадь и периметр…  -Закрепление. Табличное умножение и деление. Решение задач.  -Да  -Урок повторения  -Повторим таблицу деления и умножения  - Будем закреплять умение решать задачи изученных видов: на увеличение и уменьшение числа в несколько рази на несколько единиц. | Целеполагание |
| **3. Работа по закреплению.**  Создание условий для ознакомления учащихся с организацией их учебной деятельности в ходе урока*.* | 1). Задача с.68 №2 (Слайд №7)  2). Самостоятельная работа.( Слайд №9-10)  На каждом этапе вы будете оценивать свою работу и делать выводы: что у меня хорошо получается; что у меня еще не совсем получается, что я умею, чему я должен еще научиться. | Ученики знакомятся с планом работы по  задаче.  Решение у доски.  (работа в паре, проверка)  **Оценивание своей работы.**  Учащиеся осмысливают.  **Ученики делают запись в листках достижений.** | Планирование своей деятельности учащимися.  Развитие рефлексивных способностей |
| Задание «Выбери нужный арифметический знак»  Создание условий для:  -закрепления умения правильно выбирать арифметический знак в решении задачи, опираясь на предлоги «на», «в»  -развития психических процессов (слуховой памяти, внимания, мышления) | **3) Физминутка (Слайд №11)**  **4) Работа с устными задачами.**  - Итак, с чего начнем нашу работу?  -Как мы будем работать?  Давайте откроем гостям наш маленький секрет – какие знаки прячет предлог «в», а какие «на»?  -Я читаю задачу, а вы определяете – каким действием она решается и поднимаете соответствующий знак.  Предупреждаю, могут встречаться «ловушки», поэтому, если обнаруживаете «ловушку», то хлопаете, будьте внимательны.  *1.Сыну 8 лет. Мама* ***моложе*** *сына в 4 раза. Сколько лет маме?*  *2.С первого поля вывезли 16 стогов сена, а со второго на 8 стогов меньше. Сколько стогов сена вывезли со второго поля.*  *3.На прилавке 20 книг, а на витрине 5. Во сколько раз меньше книг на витрине, чем на прилавке?*  *4.В саду у дедушки росли кустарники: 5 слив и 9 вишен. Сколько всего килограммов слив и вишен собрал дедушка с кустарников?*  *5. Дедушке 80 лет. Внук в 10 раз моложе дедушки. Сколько лет* ***дедушке****?*  *6. Тетрадь стоит 5 рублей. Сколько стоят 3 таких же тетради?*  *7.В огороде собрали 24 килограмма лука, а чеснока 6 килограммов. На сколько* ***больше*** *собрали чеснока, чем лука?*  -Оцените свою работу. Сделайте вывод по выполнению этого задания. Научились ли вы ставить нужный знак по предлогу «в» и «на» | Ученики оценивают свою работу на полях. Делают вывод о своем умении выбирать нужные знаки для решения задачи | Актуализация полученных знаний |
| **4.Составление устных задач с.68 №5**  Создание условий для:  -совершенствования вычислительных навыков (табличное деление и умножение);  -развития умений учащихся применять полученные знания о взаимосвязи компонентов при решении примеров на деление и умножение. | **Слайд (14)**  - Я вам предлагаю игру «Узнай число».  -Вы должны будете узнать, какие числа спрятались **–работа у доски.**  *6\*?=24 ?:8=7*  *?\*?=30 48 :?=6*  *7\*?=?3 ?:9=4*  *30-16:2+13=?*  *14\*2=?*  -Как будем выполнять это задание?  -Ребята, а что поможет вам вставить нужное число в примерах?  -Приступайте к выполнению задания. | Вставлять нужное число в примеры, где нам потребуется знание таблицы деления и умножения.  -Знание таблицы деления и умножения, а также знание взаимосвязи компонентов при делении и умножении. | Переключение внимания на другой вид деятельности  Развитие визуального канала восприятия информации.  Поддержание познавательного интереса.  Актуализация полученных знаний  Контроль ответов своих одноклассников. |
| **5. Домашнее задание**  Создание условия для:  - закрепления и развития полученных знаний учащихся. | -Молодцы, ребята, все вы хорошо работали. Снеговик вам предлагает домашнее задание.  Каждому ребенку выдается карточка, где для каждого ученика записано задание разного уровня сложности. | Ученики слушают задание и задают уточняющие вопросы. | Задание творческого характера.  Дифференцированный подход.  Активизация познавательного интереса. |
| **6. Рефлексия.** | ***Смайлики!!!*** |  |  |

**Приложение 1**

**Стихи про таблицу умножения**

Что такое Умножение?

Это умное сложение.

Ведь умней — умножить раз,

Чем слагать всё целый час.

Один пингвин гулял средь льдин.

Одиножды один — один.

Один в поле не воин.

Одиножды два двое.

Два атлета взяли гири.

Это: дважды два — четыре.

Сел петух до зари

На высокий шест:

— Кукареку!.. Дважды три,

Дважды три — шесть!

В пирог вонзилась пара вилок:

Два на четыре — восемь дырок.

Дважды семь мышей —

Четырнадцать ушей!

Осьминоги шли купаться:

Дважды восемь ног — шестнадцать.

Вы видали подобное чудо?

Два горба на спине у верблюда.

Стали девять верблюдов считаться:

Дважды девять горбов — восемнадцать.

Дважды десять — два десятка!

Двадцать, если скажем кратко.

Кофе пили две букашки

И разбили по три чашки.

Что разбито, то не склеить...

трижды три — выходит девять.

 Целый день твердит в квартире

Говорящий какаду:

— Трри умножить на четырре,

Трри умножить на четырре...

Двенадцать месяцев в году.

Школьник стал писать в тетрадь:

Сколько будет «трижды пять»?..

Был он страшно аккуратен:

Трижды пять — пятнадцать пятен!

Стал Фома оладьи есть:

Восемнадцать — трижды шесть

Трижды семь — двадцать один:

На носу горячий блин.

Прогрызли мыши дыры в сыре:

Трижды восемь — двадцать четыре.

Трижды девять — двадцать семь.

Это нужно помнить всем.

Три девицы под окном

Наряжались вечерком.

Перстни меряли девицы:

Трижды десять — будет тридцать.

Четыре милых свинки

плясали без сапог:

Четырежды четыре — шестнадцать голых ног.

Четыре учёных мартышки

Ногами листали книжки...

На каждой ноге — пять пальцев:

Четырежды пять — двадцать.

Шла на парад

Картошка-в-мундире:

Четырежды шесть — двадцать четыре!

Цыплят считают под осень:

Четырежды семь — двадцать восемь!

У Бабы Яги сломалась ступа:

«Четырежды восемь» — тридцать два зуба! —

Беж жубов ей нечем есть:

— Четырежды девять — «тридцать шесть»

Гуляли сорок сорок,

Нашли творожный сырок.

И делят на части творог:

Четырежды десять — сорок.

Вышли зайцы погулять:

Пятью пять — двадцать пять.

Забежала в лес лисица:

Пятью шесть — выходит тридцать.

Пять медведей из берлоги

Шли по лесу без дороги —

За семь верст кисель хлебать:

Пятью семь — тридцать пять!

Влезть сороконожке

Трудно на пригорок:

Утомились ножки —

Пятью восемь — сорок.

Встали пушки на пригорок:

Пятью восемь — вышло сорок.

Пушки начали стрелять:

Пятью девять — сорок пять.

Если лаптем щи хлебать:

Пятью девять — сорок пять...

Будет этот лапоть

Всем на брюки капать!

Рыли грядку кабачков

Пять десятков пятачков.

И хвостов у поросят:

Пятью десять — пятьдесят!

Шесть старушек пряли шерсть:

Шестью шесть — тридцать шесть.

Шесть сетей по шесть ершей —

Это тоже тридцать шесть.

А попалась в сеть плотва:

Шестью семь — сорок два.

Бегемоты булок просят:

Шестью восемь — сорок восемь...

Нам не жалко булок.

Рот откройте шире:

Шестью девять будет —

Пятьдесят четыре.

Шесть гусей ведут гусят:

Шестью десять — шестьдесят.

 Дураков не жнут, не сеют,

Сами нарождаются:

Семью семь — сорок девять...

Пусть не обижаются!

Раз олень спросил у лося:

— Сколько будет семью восемь? —

Лось не стал в учебник лезть:

— Пятьдесят, конечно, шесть!

У семи матрёшек

Вся семья внутри:

Семью девять крошек —

Шестьдесят три.

Учат в школе семь лисят:

Семью десять — семьдесят!

Пылесосит носом

Слон ковры в квартире:

Восемь на восемь —

Шестьдесят четыре.

Восемь медведей рубили дрова.

Восемью девять — семьдесят два

Самый лучший в мире счёт

Наступает Новый год…

В восемь рядов игрушки висят:

Восемью десять — восемьдесят!

Свинка свинёнка решила проверить:

— Сколько получится «девять на девять»?

— Восемьдесят — хрю — один! —

Так ответил юный свин.

Невелик кулик, а нос-то:

Девятью десять — девяносто.

На лугу кротов десяток,

Каждый роет десять грядок.

А на десять десять — сто: