**Технологическая карта.**

**Предмет: Математика. Класс:3**

|  |
| --- |
| **Описание урока:** |
| **Тип урока** | Закрепление знаний |
| **Цели урока**  |  **Образовательные.** * Закрепление знаний таблицы умножения и деления.
* Закрепление умений решать задачи изученных видов: на уменьшение и увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц.
* Закрепление умений распознавать площадь и периметр прямоугольника и квадрата.
* Активизация мыслительной деятельности.

**Развивающие.*** Развитие памяти и внимания.
* Развитие отдельных логических операций: умение анализировать и обобщать, сравнивать, делать умозаключения и выводы.
* Активизация творческой и познавательной активности учащихся.

**Воспитательные.*** Воспитание взаимопомощи и дружелюбия.
* Воспитание интереса к предмету.
 |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные:**распознавать и называть геометрические фигуры; вычислять площадь и периметр прямоугольника; анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между вопросом и условием задачи, определять порядок и количество действий для решения задачи, объяснять выбор действий; записывать, читать, сравнивать числа; устно выполнять вычитание и сложение, деление и умножение чисел.**Метапредметные:****Регулятивные УУД**: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей; прочно и осознанно овладевать математическими умениями.**Познавательные УУД:** учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; устанавливать причинно-следственные связи; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к математике, стремление использовать в повседневной жизни математические умения.**Коммуникативные УУД:** формировать своё мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.**Личностные УУД:** развивать образное и логическое мышление; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач; закладывать основы математических знаний. |
| **Ход урока:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока и дидактические задачи*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Методические комментарии*** |
| **1.Орг. момент.**Создание доверительной атмосферы, снижение тревожности | 1. Начинается урок. Прозвенел для всех звонок.
2. Я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе! Мы добры, приветливы, спокойны, мы все здоровы. Глубоко вдохните и выдохните.

Я вам желаю активной работы на уроке и хорошего настроения. | Дети обмениваются положительными эмоциями. Происходит эмоциональный контакт. | Быстрота включения учащихся в деловой ритм, кратковременность, готовность класса и оборудования к уроку. |
| **2.Мобилизующий этап.**1). Мотивационный компонентЭмоциональный подъем. Создание эмоционального положительного настроя на работу всех учеников. | -Ребята, я нашла на столе письмо. Адресовано оно нашему классу. Давайте его прочтём:*«Здравствуйте, ребята! Я захотел прийти к вам в гости и приготовил для вас сюрприз.»* **(слайд № 2) –Гимнастика для ума.** Нужно будет справиться со всеми заданиями.- Вы готовы?- А что нам поможет справиться с заданиями?- Нашими помощниками будут умения, знания и старания. | Учащиеся заинтересованно слушают.- Да!- Наши знания и умения по математике. Дружба, взаимопомощь. | Активизация познавательного интереса у учащихся |
| 2)Определение девиза урока3) Называют тему, постановка целей урока.Создание условий для:-актуализации полученных знаний;-для формирования умения ставить цели урока. | Слайды3-5 №-Назовите тему нашего урока.На слайде записана тема **(слайд № 6)**-Скажите, верны ли наши предположения?-Это урок повторения или будем изучать новую тему?-Поставьте от данной темы цели – чему мы будем учиться?-На уроке нашими помощниками будут такие арифметические знаки – как « деление» и «умножение» и конечно таблица умножения и деления. | Ученики высказывают свои предположения:-Так как мы закончили изучение таблицы умножения, то будем ее повторять, решать примеры на табличное деление и умножение. Решать задачи на деление и умножение: на сравнение чисел,на увеличение и уменьшение в несколько раз на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.Находить площадь и периметр…-Закрепление. Табличное умножение и деление. Решение задач.-Да-Урок повторения-Повторим таблицу деления и умножения- Будем закреплять умение решать задачи изученных видов: на увеличение и уменьшение числа в несколько рази на несколько единиц. | Целеполагание  |
| **3. Работа по закреплению.**Создание условий для ознакомления учащихся с организацией их учебной деятельности в ходе урока*.* | 1). Задача с.68 №2 (Слайд №7)2). Самостоятельная работа.( Слайд №9-10)На каждом этапе вы будете оценивать свою работу и делать выводы: что у меня хорошо получается; что у меня еще не совсем получается, что я умею, чему я должен еще научиться. | Ученики знакомятся с планом работы позадаче.Решение у доски.(работа в паре, проверка)**Оценивание своей работы.**Учащиеся осмысливают.**Ученики делают запись в листках достижений.** | Планирование своей деятельности учащимися.Развитие рефлексивных способностей |
| Задание «Выбери нужный арифметический знак»Создание условий для:-закрепления умения правильно выбирать арифметический знак в решении задачи, опираясь на предлоги «на», «в»-развития психических процессов (слуховой памяти, внимания, мышления) | **3) Физминутка (Слайд №11)****4) Работа с устными задачами.**- Итак, с чего начнем нашу работу?-Как мы будем работать? Давайте откроем гостям наш маленький секрет – какие знаки прячет предлог «в», а какие «на»?-Я читаю задачу, а вы определяете – каким действием она решается и поднимаете соответствующий знак.Предупреждаю, могут встречаться «ловушки», поэтому, если обнаруживаете «ловушку», то хлопаете, будьте внимательны.*1.Сыну 8 лет. Мама* ***моложе*** *сына в 4 раза. Сколько лет маме?**2.С первого поля вывезли 16 стогов сена, а со второго на 8 стогов меньше. Сколько стогов сена вывезли со второго поля.**3.На прилавке 20 книг, а на витрине 5. Во сколько раз меньше книг на витрине, чем на прилавке?**4.В саду у дедушки росли кустарники: 5 слив и 9 вишен. Сколько всего килограммов слив и вишен собрал дедушка с кустарников?**5. Дедушке 80 лет. Внук в 10 раз моложе дедушки. Сколько лет* ***дедушке****?**6. Тетрадь стоит 5 рублей. Сколько стоят 3 таких же тетради?**7.В огороде собрали 24 килограмма лука, а чеснока 6 килограммов. На сколько* ***больше*** *собрали чеснока, чем лука?*-Оцените свою работу. Сделайте вывод по выполнению этого задания. Научились ли вы ставить нужный знак по предлогу «в» и «на» |  Ученики оценивают свою работу на полях. Делают вывод о своем умении выбирать нужные знаки для решения задачи | Актуализация полученных знаний |
| **4.Составление устных задач с.68 №5**Создание условий для: -совершенствования вычислительных навыков (табличное деление и умножение);-развития умений учащихся применять полученные знания о взаимосвязи компонентов при решении примеров на деление и умножение. | **Слайд (14)**- Я вам предлагаю игру «Узнай число».-Вы должны будете узнать, какие числа спрятались **–работа у доски.***6\*?=24 ?:8=7**?\*?=30 48 :?=6**7\*?=?3 ?:9=4* *30-16:2+13=?* *14\*2=?*-Как будем выполнять это задание?-Ребята, а что поможет вам вставить нужное число в примерах?-Приступайте к выполнению задания. | Вставлять нужное число в примеры, где нам потребуется знание таблицы деления и умножения.-Знание таблицы деления и умножения, а также знание взаимосвязи компонентов при делении и умножении. | Переключение внимания на другой вид деятельностиРазвитие визуального канала восприятия информации.Поддержание познавательного интереса.Актуализация полученных знанийКонтроль ответов своих одноклассников.  |
| **5. Домашнее задание**Создание условия для:- закрепления и развития полученных знаний учащихся. | -Молодцы, ребята, все вы хорошо работали. Снеговик вам предлагает домашнее задание.Каждому ребенку выдается карточка, где для каждого ученика записано задание разного уровня сложности. | Ученики слушают задание и задают уточняющие вопросы. | Задание творческого характера.Дифференцированный подход.Активизация познавательного интереса. |
| **6. Рефлексия.** | ***Смайлики!!!*** |  |  |

**Приложение 1**

**Стихи про таблицу умножения**

Что такое Умножение?

Это умное сложение.

Ведь умней — умножить раз,

Чем слагать всё целый час.

Один пингвин гулял средь льдин.

Одиножды один — один.

Один в поле не воин.

Одиножды два двое.

Два атлета взяли гири.

Это: дважды два — четыре.

Сел петух до зари

На высокий шест:

— Кукареку!.. Дважды три,

Дважды три — шесть!

В пирог вонзилась пара вилок:

Два на четыре — восемь дырок.

Дважды семь мышей —

Четырнадцать ушей!

Осьминоги шли купаться:

Дважды восемь ног — шестнадцать.

Вы видали подобное чудо?

Два горба на спине у верблюда.

Стали девять верблюдов считаться:

Дважды девять горбов — восемнадцать.

Дважды десять — два десятка!

Двадцать, если скажем кратко.

Кофе пили две букашки

И разбили по три чашки.

Что разбито, то не склеить...

трижды три — выходит девять.

 Целый день твердит в квартире

Говорящий какаду:

— Трри умножить на четырре,

Трри умножить на четырре...

Двенадцать месяцев в году.

Школьник стал писать в тетрадь:

Сколько будет «трижды пять»?..

Был он страшно аккуратен:

Трижды пять — пятнадцать пятен!

Стал Фома оладьи есть:

Восемнадцать — трижды шесть

Трижды семь — двадцать один:

На носу горячий блин.

Прогрызли мыши дыры в сыре:

Трижды восемь — двадцать четыре.

Трижды девять — двадцать семь.

Это нужно помнить всем.

Три девицы под окном

Наряжались вечерком.

Перстни меряли девицы:

Трижды десять — будет тридцать.

Четыре милых свинки

плясали без сапог:

Четырежды четыре — шестнадцать голых ног.

Четыре учёных мартышки

Ногами листали книжки...

На каждой ноге — пять пальцев:

Четырежды пять — двадцать.

Шла на парад

Картошка-в-мундире:

Четырежды шесть — двадцать четыре!

Цыплят считают под осень:

Четырежды семь — двадцать восемь!

У Бабы Яги сломалась ступа:

«Четырежды восемь» — тридцать два зуба! —

Беж жубов ей нечем есть:

— Четырежды девять — «тридцать шесть»

Гуляли сорок сорок,

Нашли творожный сырок.

И делят на части творог:

Четырежды десять — сорок.

Вышли зайцы погулять:

Пятью пять — двадцать пять.

Забежала в лес лисица:

Пятью шесть — выходит тридцать.

Пять медведей из берлоги

Шли по лесу без дороги —

За семь верст кисель хлебать:

Пятью семь — тридцать пять!

Влезть сороконожке

Трудно на пригорок:

Утомились ножки —

Пятью восемь — сорок.

Встали пушки на пригорок:

Пятью восемь — вышло сорок.

Пушки начали стрелять:

Пятью девять — сорок пять.

Если лаптем щи хлебать:

Пятью девять — сорок пять...

Будет этот лапоть

Всем на брюки капать!

Рыли грядку кабачков

Пять десятков пятачков.

И хвостов у поросят:

Пятью десять — пятьдесят!

Шесть старушек пряли шерсть:

Шестью шесть — тридцать шесть.

Шесть сетей по шесть ершей —

Это тоже тридцать шесть.

А попалась в сеть плотва:

Шестью семь — сорок два.

Бегемоты булок просят:

Шестью восемь — сорок восемь...

Нам не жалко булок.

Рот откройте шире:

Шестью девять будет —

Пятьдесят четыре.

Шесть гусей ведут гусят:

Шестью десять — шестьдесят.

 Дураков не жнут, не сеют,

Сами нарождаются:

Семью семь — сорок девять...

Пусть не обижаются!

Раз олень спросил у лося:

— Сколько будет семью восемь? —

Лось не стал в учебник лезть:

— Пятьдесят, конечно, шесть!

У семи матрёшек

Вся семья внутри:

Семью девять крошек —

Шестьдесят три.

Учат в школе семь лисят:

Семью десять — семьдесят!

Пылесосит носом

Слон ковры в квартире:

Восемь на восемь —

Шестьдесят четыре.

Восемь медведей рубили дрова.

Восемью девять — семьдесят два

Самый лучший в мире счёт

Наступает Новый год…

В восемь рядов игрушки висят:

Восемью десять — восемьдесят!

Свинка свинёнка решила проверить:

— Сколько получится «девять на девять»?

— Восемьдесят — хрю — один! —

Так ответил юный свин.

Невелик кулик, а нос-то:

Девятью десять — девяносто.

На лугу кротов десяток,

Каждый роет десять грядок.

А на десять десять — сто: