**МКОУ «Бояновичская средняя общеобразовательная школа»**

**Конспект открытого урока**

**по окружающему миру на тему:**

**«Будь природе другом!»**

**2 класс.**

**Выполнила:**

**учитель начальных классов**

**Зайцева Н. И.**

**2019**

**Цели урока**: сформулировать правила поведения в природе, направленные на ее сбережение (правила друзей природы).

**Задачи урока.**

1. Формировать ответственность за свои поступки и действия.

2. Развивать внимание, мышление и воображение, умение работать в парах и группах.

3.Воспитывать чувство бережного отношения к окружающей природе.

**Планируемые результаты.**

**Предметные:** определить правила поведения и их применение в природе; обозначить их условными экологическими знаками.

**Познавательные**: формировать умение извлекать необходимую информацию, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Регулятивные:** планировать учебную деятельность, следовать точным инструкциям учителя.

**Коммуникативные:** уметь договариваться между собой, высказывать свое мнение, слушать и вступать в диалог, работать в паре и в группе, участвовать в коллективном обсуждении.

**Личностные:** развивать познавательный интерес, чувство бережного отношения к природе, овладевать приёмами самооценки результатов своей деятельности.

**Оборудование:** презентация «Будь природе другом», учебник, рабочая тетрадь, наглядность, картинки на столе, задания для групповой работы, лучи солнца, мультфильм.

**Ход урока**

**1.Организационный момент. (мотивация на успешную работу)**

Доброе утро! Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам,

И каждый становится добрым, доверчивым.

Доброе утро длится до вечера.

- Дорогие дети, давайте поприветствуем друг друга, улыбнемся и поделимся своим хорошим настроением и все вместе скажем: «Доброе утро».

- Вижу у Вас сегодня хорошее настроение.

2. **Минутка календаря.**

- Ребята, а сейчас расскажите о погоде сегодняшнего дня.

( дата, облачность, осадки, ветер, температура воздуха)

-Какое время года?

-Какой месяц?

-Есть ли осадки? Ветер?

-Холодно или тепло?

-Какие приметы вы знаете о последнем месяце осени?

1. Дождь в ноябре – скоро придет зима.

2. Зайцы заходят в сады – зимой жди много морозных дней и неделями вьюжить будет.

3. Не облетают листья – к зимней стуже.

4. Холодный ноябрь – лютая зима.

5. Выпал снег в начале месяца – будет ранняя весна.

6.Сухой ноябрь – к неурожаю.

7.Каков ноябрь, таков и апрель.

**3. Повторение изученного на прошлом занятии**

Чтение стихотворения .

Я сорвал цветок,- и он увял.

Я поймал мотылька,- и он умер у меня на ладони.

И тогда я понял, что прикоснуться к красоте

можно только сердцем.

- Что такое природа?

- Вспомните, какая бывает природа?)

Слайд1

ПРИРОДА НЕЖИВАЯ ЖИВАЯ

- Назовите объекты, которые относится к неживой природе.

- Приведите пример объектов живой природы.

- Назовите признаки живой природы.

(дышит, растёт, питается, размножается, умирает)

Учитель на доску прикрепляет картинки объектов живой природы (кузнечик, бабочка, божья коровка, мухомор, подосиновик, птицы: синица, снегирь, воробей, волк, белка, заяц, ёж и ежата, ель, сосна, берёза, колокольчик, ромашка, ландыш))

- Ребята, на какие группы мы разделим живые организмы?

Выполните задание на магнитной доске.

- Посмотрите, как красив и разнообразен мир живой природы!

Но вспомните, о чём мы говорили на прошлом уроке.

- Почему живой природе грозит опасность?

2 слайд

- Ребята, посмотрите на экран!

-Что вы видите на слайде? (разные книги).

- Какая книга привлекла ваше внимание? (красная книга).

3 слайд

-Что вы знаете об этой книге? (она говорит об опасности).

-Что в ней написано? (туда занесены редкие и исчезающие животные).

- Зачем создали эту книгу? (Чтобы люди знали, какие виды исчезают).

-Значит, эти растения и животные нужно беречь? А зачем?(их мало).

- Нужно ли человеку заботиться о природе?

- Кем, по-вашему, должен быть человек природе? (другом и врагом)

- Ребята, а кто такой друг?

- Давайте посмотрим, что означает слово «друг» в словаре Ожегова.

4 слайд

- Друг – сторонник, защитник кого-нибудь или чего-нибудь.

- Как вы понимаете такое толкование?

**4.** **Подготовка к основному этапу деятельности (мотивировка, создание проблемной ситуации, постановка проблемы исследования)**

- Ребята, а теперь вы поработаете в парах.

– Пользуясь кодом, расшифруйте название темы урока.

25 468 731

Ключ к разгадке 1 2 3 4 5 6 7 8

М БУ ГО ПРИ ДЬ РО ДРУ ДЕ

–Итак, тема нашего урока: Будь природе другом!5 слайд

- А чтобы вы хотели узнать сегодня на уроке? (ответы детей)6 слайд

 Узнаем, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защитить.

 Составим правила поведения друзей природы.

**Выдвижение гипотезы**

- Ребята, предположим, а зачем знать правила поведения в природе и соблюдать их? (Предположения детей: мы сможем сохранить планету Земля для будущих потомков).

**5.** **Основная часть**

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. А вместе с нами оправятся наши друзья Муравьишка Вопросик и Мудрая Черепаха. А куда, вы узнаете, отгадав загадку.

Есть у ребят

Зеленый друг,

Веселый друг, хороший,

Он им протянет

Сотни рук

И тысячи ладошек.

(Лес)

- Ребята, зачем мы идем в гости в лес? (ответы детей). Совершенно верно! Чтобы услышать пение птиц, увидеть красивые лесные цветы, набрать в лукошко ягод, орехов, грибов, насладиться свежим душистым воздухом, полюбоваться красотой леса.

- Но не забывайте: мы в гостях! А какие правила нужно соблюдать в лесу? (ответы детей)

- Да ребята, в лесу нужно соблюдать определенные правила. А какие мы сейчас узнаем.

– Откройте учебники С.92.

Внимательно рассмотрите схему. 7 слайд

- Ребята! Попробуйте рассказать с ее помощью, почему многие растения и животные встречаются все реже? (Дети перечисляют: убивают животных, вырубают леса, ловят рыб сетями, ловят сачками бабочек, срывают цветы, заводы сливают грязную воду в водоемы).

- Можно ли сказать по этой схеме, что человек дружит с природой? Почему? (Ответы детей).

– Правильно, ребята! Эти действия людей вредят природе. А как же должны поступать мы? А что для этого нужно знать? (Ответы детей).

– Многие правила поведения можно сообщить не только с помощью слов, но и с помощью специальных знаков. Вспомните, где можно увидеть знаки? (Ответы детей)

- Верно, на дорогах вешают знаки, которыми руководствуются водители на дорогах.

- А могут ли быть в лесу знаки?(Ответы детей).Наши друзья Муравьишка Вопросик и Мудрая Черепаха просят нас помочь, нарисовать знаки, которые мы могли бы повесить, для тех, кто не соблюдает правила поведения в лесу. Поможем им? (Ответы детей). А для этого мы поработаем в группах.

Работайте дружно! Внимательно читаем и выполняем задание. Чья группа закончила, поднимите руки вверх, как мы делали это в начале.

1 группа.

1.Прочитайте задачу.В нашем классе 26 учеников. Каждый сорвёт по 1 цветку. Сосчитайте, сколько цветов сорвут ученики?Правильно ли они поступают? Почему? Нарисуйте запрещающий знак.

2.Ира наловила сачком для гербария бабочек, шмелей, стрекоз. Нарисуйте запрещающий знак.

2 группа.

1.Собрать правило из разрезанных слов и нарисовать знак.

«Не ломай ветки деревьев и кустарников».

2. Картинка ёжика, птенчика, ящерицы.

Как можно связать ёжика, птенчика, ящерицу с темой сегодняшнего урока? Нарисуйте знак. Музыкальный фон:

(Группы работают 5 минут, звучит тихая мелодия). Пение птиц.

Защита заданий (1 ученик выходит к доске, рассказывает о проделанной работе, показывает продукт совместной деятельности группы, делает вывод).

- Ребята, мы сейчас работали в группах и выполняли разные задания. Зачем? (Ответы детей)

Вывод: - Молодцы, ребята! Мы помогли Муравьишке Вопросику и Мудрой Черепахе. Составили Правила Друзей Природы, чтобы другие ребята тоже берегли родную природу.

**6. Физкультминутка.**

- А сейчас вам предлагаю немного отдохнуть.

Эй, ребята, с мест вставайте,

И со мною поиграйте.

Кто там снес в гнезде яичко? Птичка, птичка! (Взмахи руками)

Что ж нагнемся, поглядим , (Приседают)

Мы семейству навредим! (Грозят пальцем)

Кто забрался под кусточек?

Кто свернулся там в клубочек? (Приседают)

Нет ни головы, ни ножек, Кто, ребята, это? Ежик!

Забирай его, ребята!

Брать зверей домой не надо! (Грозят пальцем)

Лес его родимый дом,

Жить ему полезней в нем!

Вижу впереди поляну,

Мимо проходить не стану.

К солнцу повернув листочки,

Распрямивши стебелечки,

Небывалой красоты распустились здесь… Цветы (Повороты туловища, вправо, влево).

Краше в целом свете нет,

Собирайте их в букет! (Грозят пальцем)

Мы такого не позволим,

Лучше им цвести на воле!

**7.** **Открытые новых знаний. (интерпретация полученных данных)**

- Ребята, а какие опасности нас могут подстерегать в лесу? (Ответы детей).

- Да, действительно в лесу нас могут подстерегать опасности. Если мы не будем соблюдать правила поведения Друзей.

--Я предлагаю вам посмотреть небольшой мультфильм.

-Чему учит этот мультфильм?(Ответы детей).

-Ребята, а от чего может возникнуть пожар в лесу?

— Вот видите ребята, что неосторожное обращение с огнем может уничтожить растения и будут страдать животные. Хорошо что, в лесу с нами в это время был Сеня. Он знает все правила безопасности.

Чтение стихотворений детьми.

-Сколько много информации мы собрали о том, как вести себя в лесу.

-А теперь вернемся к теме урока. (Будь природе другом).

-Доказали ли мы, что человек природе друг?

-А теперь, я хочу прочитать вам статью «Мир глазами кузнечика».

Откройте учебник на стр.94. Поставьте пальчик и следите за мной.

-Выскажите свое мнение.

-Хорошо ли поступили мальчики?

-Как бы вы себя чувствовали на месте этого кузнечика?

- Какая для вас травка? А для кузнечика?

-Какие для вас цветы? А для кузнечика?

вывод-Что мы сделали полезного на уроке? (разработали экологические знаки)

Ребята, где можно использовать эти знаки? (можно показать другим ребятам, сделать газету и т.д.)

8. **Итог урока. Рефлексия.**

-Вспомните, какие мы определили цели урока.

- Добились мы этих целей?

-Как же надо относиться к природе, чтобы она не погибла?

-А что можете сделать для охраны родной природы вы, дети?

-Что вам сегодня понравилось больше всего? Почему?

-Какие задания у вас вызвали затруднения? Почему?

-Что нужно сделать, чтобы преодолеть эти трудности?

-Можем ли мы увидеть результаты своей работы?

- Наш урок подошёл к концу. И я хочу прочитать вам стихотворение.

Любите родную природу –

Озера, леса и поля.

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.

На ней мы с тобою родились,

Живем мы с тобою на ней!

Так будем же, люди, все вместе

Мы к ней относиться добрей.

- Посмотрите на доску. Что это? (Солнышко). А что не хватает солнцу? (Лучиков). У вас на столе лежат лучики. Желтый лучик – сегодня было интересно и увлекательно. Зелёный лучик – грустно, неинтересно. Я предлагаю украсить солнышко лучиками, а какими вы выберете сами.

-Я очень рада, что наше солнце ярко засияло, и в вашем маленьком сердечке зажглись лучики тепла, доброты, я надеюсь, что ваши поступки будут всегда хорошими, а сердце добрым и чутким. Ведь добрый человек - тот, кто любит природу, бережет ее, помогает ее сохранить. Спасибо за урок!

9. **Домашнее задание:** с.92-95, р.т.с.95, зад.1.

Выставление отметок.